



MONTESSORI
COLEGIO BILINGÜE

*Mucho más
que un colegio*

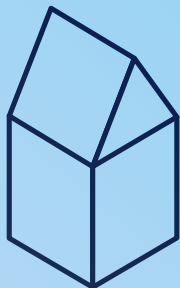


Este catálogo está inspirado en algunos de los principios de María Montessori. La información se muestra con simplicidad, orden y armonía presentes en sus enseñanzas.

Sobre estas líneas se plasman dos de las figuras básicas del material Montessori, el cubo y el prisma triangular. Ambas, se combinan para configurar visualmente una casa: el colegio, que en un clima de calidez y cercanía, simboliza el segundo hogar del niño.

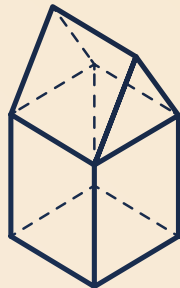
La importancia de la curiosidad, la creatividad, la observación y el interés intelectual del niño que impulsa el método Montessori, se traducen en la experimentación de estas figuras, para vincularlas conceptualmente con cada sección de esta guía. Estas formas, crean un lenguaje visual enriquecido por el uso del color presente en los juegos educativos Montessori.

05



Ir al colegio
por primera vez

07



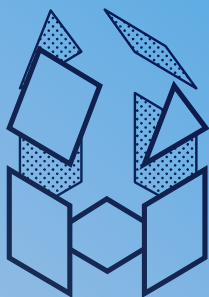
Algunos principios
de la pedagogía Montessori

09



El Método Montessori
y las Neurociencias

11



Nuestro proyecto educativo

13



Etapas de desarrollo del niño
según María Montessori

19



Nuestros alumnos



Es una **situación nueva que le puede asustar:** encontrarse con un espacio novedoso, un adulto desconocido, un buen número de niños que no conoce y, sobre todo, separarse de los padres.

La elección de nuestro colegio, por parte de ustedes, es una muestra indudable de su responsable actitud ante la primera gran decisión que tienen que tomar, pensando en la gran importancia que esta elección tendrá para el desarrollo armónico de su hijo.

El ambiente escolar en el que se encuentre el niño a su llegada al colegio será decisivo para facilitar su integración. **Clases alegres, con espacios estimulantes, materiales adecuados al alcance del niño, y sobre todo profesores cercanos, cariñosos y atentos al estado emocional del niño,** son fundamentales para calmar su ansiedad, y los sentimientos de inseguridad que dominan al niño en esta etapa inicial.

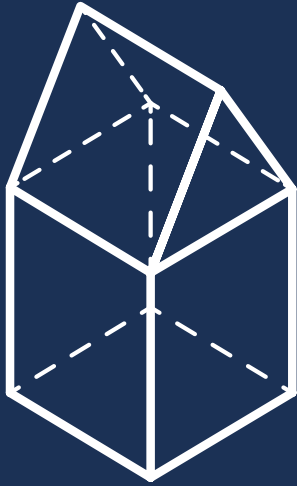
En nuestro colegio la parte esencial de la actividad se deja a la **iniciativa del niño**. Se fundamenta en la **consideración integral** de cada niño, en un marco curricular basado en el rigor académico; el desarrollo físico y social; emocional, ético y estético. Y en la implantación del **bilingüismo desde el primer día** de clase.



Ir al colegio por primera vez

El primer día que se incorpora su hijo al **colegio es un auténtico acontecimiento** para su vida y para los padres por lo que implica esa primera “separación” para ambos.





Algunos principios de la pedagogía Montessori

- Profundo respeto al niño, sus ritmos, intereses y necesidades.
- Trabajo pedagógico de acuerdo con las necesidades de cada niño.
- Facilitar la independencia y la autonomía del niño.
- Favorecer la propia autodisciplina del niño.
- Desarrollar su capacidad de iniciativa y de elección.

“Ayúdame a ser yo mismo”,

favorece mi autoestima, nos dice el niño desde su nacimiento hasta los tres años.

“Ayúdame a hacerlo yo solo, o ayúdame a actuar por mí mismo”,

favorece la confianza en mí, nos dice desde los tres a los seis años.

“Ayúdame a pensar por mí mismo”,

nos dice a partir de los seis años en adelante.



Justifican la importancia que tiene que los niños reciban una atención temprana, creando para ellos entornos de aprendizaje que les sumerjan en la experiencia educativa, permitiendo que el niño consolide e interiorice la información, procesándola de un modo activo.

Por su parte, Stanislas Dehaene, profesor de psicología en el Collège de Francia, ha realizado importantes trabajos de **investigación en una clase Montessori de preescolar**, en un colegio público situado en un barrio desfavorecido en los suburbios de París, entre los años 2011 a 2014. Las pruebas efectuadas por un laboratorio del CNRS demostraron que los niños de esta clase tenían un **razonamiento por encima de la normalidad**, en relación con los niños de otros colegios de Francia.

Por ello potenciamos el aprendizaje centrado en los intereses del niño, haciendo su aprendizaje significativo, que le permita **experimentar cosas nuevas, con seguridad**, y **desarrollando todas sus potencialidades en un clima de absoluto respeto a su personalidad**.

En la actualidad hay más de 30.000 colegios Montessori en todo el mundo, repartidos en más de cincuenta países, sin contar los numerosos centros educativos, públicos y privados, que se inspiran en la innovadora pedagogía formulada en los libros de María Montessori.



Montessori y las Neurociencias

Desde hace algunos años se realizan **investigaciones científicas** en las neurociencias y la psicología cognitiva que **confirman los planteamientos innovadores de María Montessori**.



NUESTRA MISIÓN es contribuir a la formación de personas libres y responsables de acuerdo con la filosofía de María Montessori.

Para ello nos trazamos los siguientes objetivos dirigidos a los alumnos: satisfacer sus necesidades formativas, tanto a nivel humano como académico, **desarrollando al máximo todas sus capacidades mediante una educación integral y personalizada**. Nuestros valores son las reglas que rigen nuestro comportamiento, nuestra forma de actuar.

En el colegio fomentamos la **responsabilidad**, la **autoestima**, la **empatía** y la **independencia**. Los educadores investigamos y estamos abiertos a nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje, manteniendo un **equilibrio entre lo que sigue siendo válido y la disposición a renovarse continuamente**.

S E R V I C I O S

- **Aulas matinales y vespertinas.**
Colegio abierto de 7,30 a 19,30 h.
- **Comedor** que fomenta el consumo de frutas y hortalizas
- Numerosas y variadas **actividades extraescolares.**
- **Orientación académica.**
- **Bilingüe**, con experiencias internacionales para los alumnos.
- **Bolsa de trabajo**, fruto de años de relación entre Montessori y el mundo laboral y de la empresa.



Nuestro
proyecto
educativo

Nuestro colegio es una **institución educativa** comprometida con la **calidad de la enseñanza** y **no vinculada a grupo religioso, político o económico.**





Etapas de desarrollo del niño según María Montessori

El niño pasa por una serie de etapas que favorecen su aprendizaje. Son las siguientes.

Fase 1

LA MENTE ABSORBENTE DEL NIÑO

Infantil / Kids, de 0-6 años

La infancia es una etapa de creatividad y transformación. Se divide en dos periodos:



1. La mente inconsciente (0-3 años)

Durante este periodo la mente está absorbiendo constantemente impresiones que provienen del ambiente sin estar consciente del proceso. La absorción del lenguaje es el ejemplo por excelencia; pero también se absorbe la diferencia entre lo real y lo irreal, las actividades y coordinaciones corporales, los hábitos de cuidado e independencia de sí mismo.



2. La mente consciente (3-6 años)

La conciencia se desarrolla con el movimiento; la conciencia sensible de la actividad y de sus efectos sobre el ambiente. En esta etapa se desarrolla la capacidad de concentración, voluntad y memoria. Se pasa del control por el ambiente al control del ambiente. La mano es un instrumento consciente en lugar de un reactor de estímulos. El aprendizaje es espontáneo y solamente exige las oportunidades que le brinda el ambiente.



Fase 2

PERIODO DE LA NIÑEZ

Primaria, 6-12 años

La etapa de la niñez es un periodo de desarrollo sin mucha transformación, un periodo de estabilidad. Se usa la información adquirida para responder a las preguntas del por qué, cómo y cuándo. Se desarrolla el interés en áreas más amplias: desarrollo del universo, la vida, la historia del hombre primitivo y la civilización; las ciencias, etc. Los intereses sociales se intensifican y se desarrolla el interés por cuestiones morales.

Fase 3

ADOLESCENCIA

Secundaria, 12-18 años

La adolescencia se divide en dos periodos que son:



1. Pubertad (12-15 años)

La pubertad es un periodo de transformación. Los cambios rápidos exponen al niño a debilidades físicas y a enfermedades. Montessori compara este periodo con un “nuevo nacimiento”. Además de cambios físicos hay también cambios psicológicos, que se caracterizan por dudas, incertidumbres, tempestades emocionales, desaliento y disminución en el funcionamiento intelectual. La actividad académica debe subordinarse al desarrollo social y facilitar este desarrollo.

2. Adolescencia (15-18 años)

El periodo que sigue a la pubertad es un periodo de consolidación y de desarrollo de intereses, con una preocupación especial por el lugar que uno ocupa en el mundo de los adultos. Esta preocupación versa sobre el lugar que en la propia vida ocupan el trabajo y la independencia económica, el matrimonio y la responsabilidad social.

Fase 4

MADUREZ

Bachillerato / Ciclos formativos, *18-24 años*

Las etapas anteriores de desarrollo culminan en la madurez. El individuo entra en la sociedad adulta, encuentra el trabajo de su vida, se establece social y emocionalmente, entrando a un estable periodo de desarrollo.





- **Preparados para trabajar en equipo**, que comparten información y conocimientos para lograr un objetivo común.
- Con autonomía, que muestran **creatividad, iniciativa y liderazgo**. Con **capacidad de superación**, que se adaptan a nuevas situaciones, con la motivación suficiente para progresar.
- **Emprendedores**, que tienen iniciativa en la resolución de los nuevos retos que se les van planteando sin miedo a equivocarse.
- Capaces de **comunicarse en inglés y castellano**, con seguridad y confianza en sí mismos, sentido común. Capacidad de síntesis y **dominio de la comunicación no verbal**.
- Con un **correcto manejo** y conocimiento **de las TIC's** y haciendo un buen uso de las redes sociales.
- Con buenos **hábitos alimenticios y deportivos**, así como habilidades para desenvolverse en distintos ámbitos sociales.



Nuestros alumnos

Con la aplicación de **nuestros principios educativos** conseguiremos que nuestros alumnos sean **personas preparadas** para las necesidades del siglo XXI.

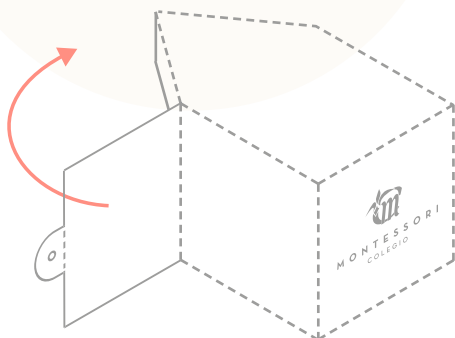
1

¡COLORÉAME!



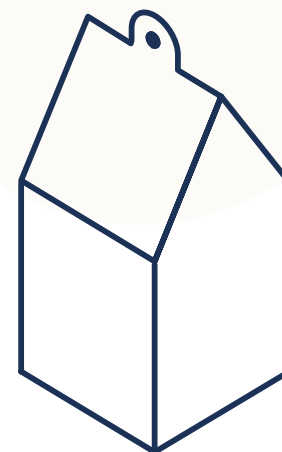
2

¡CORTA Y DÓBLAME!

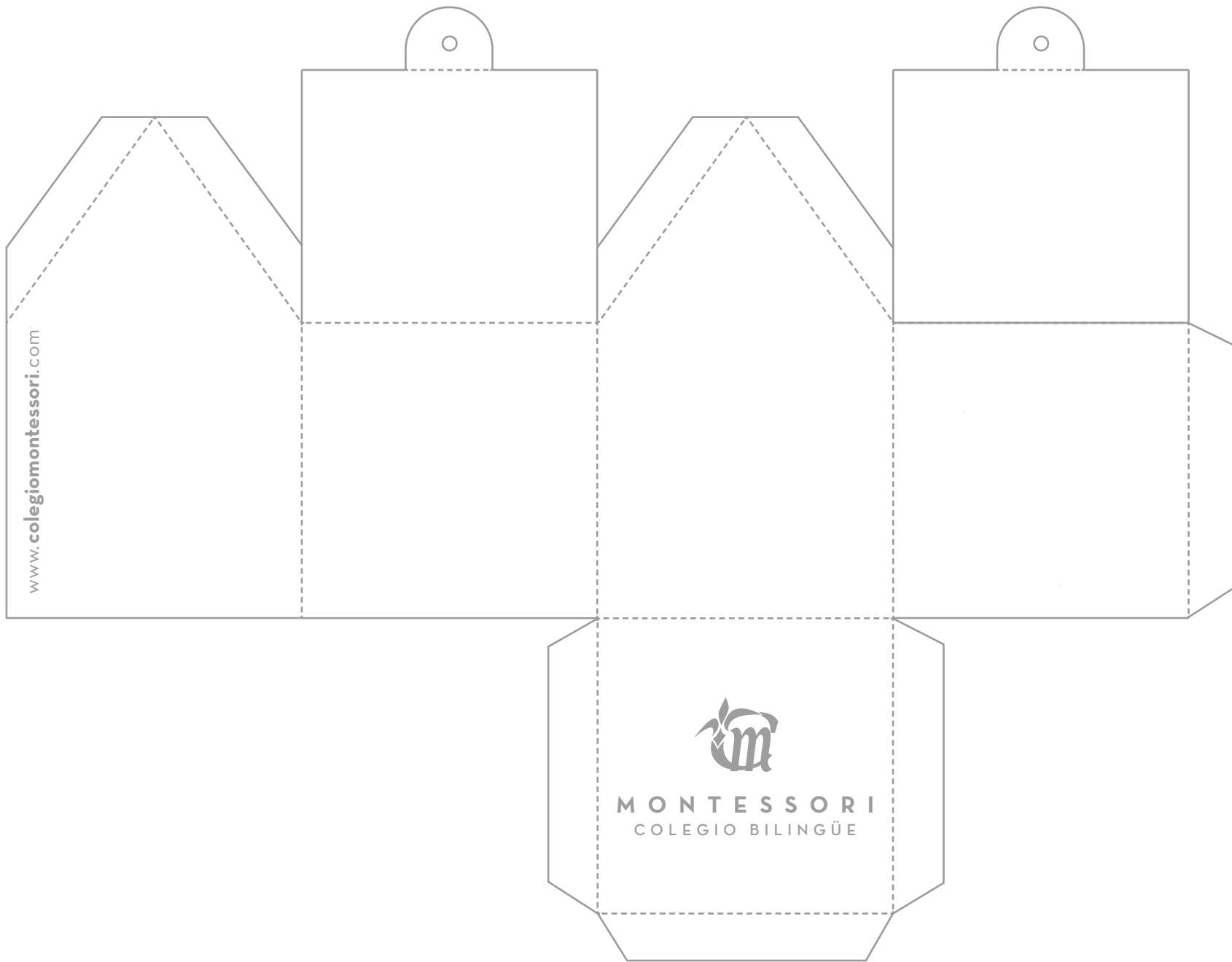


3


¡CUÉLGAME O
ÚSARME DE CAJITA!



Montessori
contigo







*Si educamos hoy
igual que ayer
les robamos
a nuestros alumnos
el mañana*

Nuestro Colegio pertenece a la Asociación Montessori Española, y a la Association Montessori Internationale, compartiendo y persiguiendo sus mismos objetivos: mantener, propagar y promover los principios y la práctica pedagógicos, que fueron formulados por María Montessori para el pleno desarrollo del ser humano.





M O N T E S S O R I
COLEGIO BILINGÜE

www.colegiomontessori.com